

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)
«Педагогика профессионального образования»**

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций УК-6; ОПК-4;

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций УК-6; ОПК-4; при сдаче зачета.

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Зачет
Низкий уровень	Обучающийся: – обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; – допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; – не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	Не зачтено
Пороговый уровень	Обучающийся: – обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; – справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; – знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; – допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Зачтено
Повышенный уровень	Обучающийся: – обнаружил полное знание учебно-программного материала; – успешно выполнил задания, предусмотренные программой; – усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; – показал систематический характер знаний учебно-программного материала; – способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Зачтено
Высокий уровень	Обучающийся: – обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; – умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; – ознакомился с дополнительной литературой; – усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; – проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Зачтено

1.3 Описание шкал оценивания Компетенции обучающегося оценивается следующим образом

Планируемый	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения
-------------	---

уровень результатов освоения	Не зачтено		Зачтено	
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Какие ведущие методологические подходы составляет общеметодологический и конкретно методологический уровни исследования проблем педагогики профессионального образования?
2. В чем заключается роль абстрактного мышления преподавателя при решении научных педагогических проблем?
3. Какие специфические методы исследования проблем профессиональной педагогики Вам известны?
4. Каковы пути исследования современных информационно-коммуникационных технологий в научной и педагогической деятельности преподавателя?
5. В чем заключается сущность обучения и воспитания? Какие принципы диалектической логики важно соблюдать при ее раскрытии?
6. Какие трудности может встретить преподаватель при формировании студенческого коллектива?
6. В чем заключается социальная и этическая ответственность преподавателя за принятые решения в нестандартных ситуациях?
8. Какими умениями должен обладать преподаватель?
9. Каковы условия успешной организации коллективной деятельности преподавателей?

Примеры тестовых заданий

1. Что такое педагогика?
1. Педагогика изучает закономерности развития ребенка.
2. Педагогика - наука о воспитании, обучении и образовании людей.
3. Педагогика - это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью обучения его правильным поступкам.
4. Педагогика изучает закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим.
2. Какие проблемы исследует педагогика?

1. Изучение закономерностей развития личности и их влияние на воспитание.
 2. Определение целей воспитания.
 3. Разработка содержания воспитания.
 4. Исследование методов обучения.
 5. Все ответы верны.
3. Структурные компоненты педагогического процесса:
 1. Педагоги, воспитуемые, условия воспитания, содержательный, деятель-ностный и резуль-тативный.
 2. Субъект, объект, цель, предмет совместной деятельности и средства комму-никации.
4. Функциональные компоненты педагогического процесса:
 1. Гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, ком-муникативный.
 2. Целеопределение, прогнозирование, принятие решений, организация ис-полнения, кон-троль.
5. Автономная, дистанцированная от общества, самоорганизованная единица, соци-альная сущность человека - это:
 1. Объект.
 2. Субъект.
 3. Личность.
 4. Индивид.
6. Факторы, способствующие развитию личности, - это:
 1. Эмоциональная стабильность.
 2. Стресс.
 3. Одиночество.
 4. Гарантии безопасности.
 5. Страх.
 6. Вера в возможности ребенка.
 7. Тотальная неуспешность.
7. Какие психические процессы и качества личности необходимы для воспитания?
 1. Восприятие и запоминание.
 2. Чувство личной причастности.
 3. Осознание и оценка информации.
 4. Возникновение мотивов действия.
9. «Прием воспитания, протекающий в форме диалога, содержащий вопросы, наво-дящие ин-дивида на размышление», - это метод:
 1. Разъяснения.
 2. Внушения.
 3. Беседы.
 4. Семинара.
10. Какие из методов воспитания стимулирует общественную активность?
 1. Формирования сознания.
 2. Организации поведения и деятельности человека.
 3. Стимулирования и торможения деятельности.
13. Формирование эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер лично-сти от-носится к:
 1. Образовательной функции.

2. Воспитательной функции.
 3. Развивающей функции.
14. Характерными чертами учебного процесса как системы являются:
 1. Целостность в единстве учения и преподавании.
 2. Воспроизводимость.
 3. Гарантируемость результата.
 4. Взаимозаменяемость компонентов.
 5. Неопределенность результата.
 15. Для какого уровня усвоения учебного материала основными операциями являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера?
 1. Понимания.
 2. Репродуктивный.
 3. Эвристический.
 4. Творческий.
 16. При каком управлении учением обратная связь о его результатах получается после завершения всего процесса обучения или достаточно крупных его частей?
 1. Разомкнутом.
 2. Замкнутом.
 3. Рассеянном.
 4. Направленном.

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, экзаменационного билета.

4.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы, экзаменационного билета, зачет

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие критерию	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.)	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.